



ESPE

ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO
CAMINO A LA EXCELENCIA

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

PROGRAMA DE ASIGNATURA – SÍLABO -

1. DATOS INFORMATIVOS

ASIGNATURA: LIDERAZGO	CÓDIGO: SEGD30003	NRC:	NIVEL DE FORMACION: PRIMERA ETAPA	CRÉDITOS: 2
DEPARTAMENTO: SEGURIDAD Y DEFENSA	CARRERAS: TODAS		ÁREA DEL CONOCIMIENTO:	
DOCENTE:	PERÍODO ACADÉMICO: SEPTIEMBRE 2012-FEBRERO 2013		SESIONES/SEMANA:	
	FECHA ELABORACIÓN: 10/FEBRERO/2011		TEÓRICAS: 2 H	PRACTICAS:
PRE-REQUISITOS: ALGEBRA (EXCT 01000) GEOMETRIA Y TRIGONOMETRIA (EXCT 01024) GEOMETRIA ANALITICA (EXCT 01015) FISICA (EXCT 00000) COMPUTACION BASICA (EXCT 00008) QUIMICA (EXCT 02002)				
CO-REQUISITOS: N/A				
DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA: <p>El Liderazgo, es una disciplina de amplias proyecciones académicas y pre - profesionales, con un enfoque triple: en el tratamiento de la teoría y de los conceptos, su aplicación y desarrollo de habilidades necesarias para liderar programas y proyectos, basado en modelos de comportamiento con directrices que se siguen paso a paso para el manejo de diversas funciones de liderazgo; así como: fijar objetivos, dar instrucciones, entrenar a los seguidores, resolver conflictos, negociar y enseñar habilidades de liderazgo para modelar el comportamiento. Es una herramienta técnica indispensable para los futuros profesionales en todas las carreras que se ofertan en la ESPE.</p> <p>Los contenidos, motivo de estudio, han sido cuidadosamente seleccionados por su importancia y utilidad para el futuro profesional, sólo depende de su voluntad, de querer poner en práctica el conocimiento.</p>				



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

UNIDADES DE COMPETENCIAS A LOGRAR:

GENÉRICAS:

1. Demuestra cualidades de liderazgo y espíritu emprendedor para la gestión de proyectos empresariales y sociales, en los sectores públicos y privados.

ESPECÍFICAS:

ELEMENTO DE COMPETENCIA:

Aplica las teorías y herramientas de liderazgo y trabajo en equipo con pensamiento crítico, proactividad y creatividad en su desempeño personal y profesional.

RESULTADO FINAL DEL APRENDIZAJE:

Que el estudiante aplique teorías y conceptos de liderazgo para desarrollar habilidades de pensamiento crítico, manejo de crisis, negociación y toma de decisiones, en su profesión y en su vida personal.

CONTRIBUCIÓN DE LA ASIGNATURA A LA FORMACIÓN PROFESIONAL:

Esta asignatura corresponde al logro de las competencias genéricas o institucionales, proporciona las bases conceptuales, modelos de comportamiento, que le permitirán al futuro profesional liderar, con un enfoque social y empresarial en el contexto nacional, regional y mundial.

2. SISTEMA DE CONTENIDOS Y PRODUCTOS DEL APRENDIZAJE POR UNIDADES DE ESTUDIO

No	UNIDADES DE ESTUDIO Y SUS CONTENIDOS	EVIDENCIA DEL APRENDIZAJE Y SISTEMA DE TAREAS
1	Unidad 1: LOS INDIVIDUOS COMO LÍDERES	Producto de unidad: <i>DEBATE: SCREEN ANALYSIS DE UN VIDEO.</i>
	1.1. Quién es un líder? 1.1.1. El liderazgo es asunto de todos 1.1.1.1. Por qué es importante el liderazgo? 1.1.1.2. Elementos clave del liderazgo 1.1.1.3. ¿Los líderes nacen o se hacen? 1.1.2. Funciones Administrativas del liderazgo 1.1.3. Niveles de análisis de la teoría de liderazgo 1.1.4. Paradigmas de la teoría de liderazgo	Tarea principal 1: Elaborar la definición de liderazgo en base a los cinco elementos clave. Tarea principal 2: Realizar su autoevaluación, aplicando las cinco grandes dimensiones de los rasgos. Tarea principal 3: Realizar la el ejercicio sobre rasgos de personalidad de los lideres efectivos. Tarea principal 4: Realizar el perfil de motivación con poder socializado Tarea principal 5: Recordar a un gerente actual o pasado, apoyándose en los estilos de liderazgo basados en las actitudes,
	1.2. Rasgos del liderazgo y ética 1.2.1. Los rasgos de personalidad y el liderazgo 1.2.1.1. Personalidad y rasgos 1.2.1.2. Cinco grandes dimensiones de la personalidad 1.2.1.3. Rasgos de los líderes eficaces 1.2.2. Teoría de la motivación de logro 1.2.2.1. Necesidad de logro 1.2.2.2. Necesidad de poder	

<p>1.2.2.3. Necesidad de afiliación 1.2.3. Teoría del perfil de motivación del líder 1.2.3.1. Poder 1.2.3.2. Poder socializado 1.2.3.3. Logro 1.2.3.4. Afiliación</p> <p>1.3. Comportamiento del liderazgo y motivación</p> <p>1.3.1 Comportamiento y Liderazgo 1.3.1.1 Estilo de Liderazgo Universidad de Iowa 1.3.1.2 Estilo de liderazgo Universidades de Michigan y Ohio 1.3.1.3 El Grid de liderazgo 1.3.2 El Liderazgo y las principales Teorías de Motivación 1.3.2.1 El Proceso de Motivación 1.3.2.2 Motivación y Liderazgo 1.3.2.3 El Proceso de Motivación 1.3.2.3 Teoría de la Jerarquía de las Necesidades 1.3.2.3 Teoría de la Equidad 1.3.2.4 Teoría de establecimiento de metas</p> <p>1.4. Influencia: Poder, política, creación de redes y negociación</p> <p>1.4.1 Poder 1.4.1.1 Fuentes de Poder 1.4.1.2 Adquisición y pérdida de Poder 1.4.2 Naturaleza de la Política Organizacional 1.4.2 Comportamiento Político 1.4.2.1 Desarrollo buenas relaciones de Trabajo, especial su C.E.O 1.4.2.2 Creación de Redes 1.4.2.3 Realizar su autoevaluación y establecer metas 1.4.2.4 Crear su autopromoción de un minuto 1.4.3 Negociación 1.4.3.1 Cómo Negociar 1.4.3.2 El Proceso de Negociación</p>	<p>¿qué combinaciones describen mejor el estilo de liderazgo del gerente?-</p> <p>Tarea principal 6: Contestar las preguntas del caso de apertura sobre Market América.</p> <p>Tarea principal 7: Analizar el comportamiento del Presidente de la República Ec. Rafael Correa, en base a ello, describa la fuente de poder y por lo menos 4 tipos de poder, con sus tácticas de influencia que utiliza, argumentando su respuesta.</p> <p>Tarea principal 8: Analizar el dilema ético de Dick Grasso, ex director de la bolsa de valores de New York, conteste las siguientes preguntas: 1. ¿Cómo Dick Grasso utilizó los comportamientos políticos de? a) creación de redes, b) reciprocidad c) coaliciones, mientras manejaba la NYSE. 2) Fue ético y socialmente responsable el uso de Dick Grasso del poder y de la política?</p> <p>Tarea principal 9: Elaborar su propia red, desarrollando cada uno de los pasos del proceso de creación de redes.</p> <p>Tarea principal 10: Desarrollar el proceso de negociación, en base a un problema presentado en una empresa afín a la carrera que usted esté siguiendo.</p>
<p>Unidad 2:</p> <p>TEORIAS DE LIDERAZGO POR CONTINGENCIA, LIDERAZGO DE EQUIPOS</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p><i>P.N.I. (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) DE LA UNIDAD.</i></p>
<p>2.1 Teorías de liderazgo por contingencia</p> <p>2.1.1 Teoría y modelo de liderazgo por contingencia 2.1.2.1 Teoría de Liderazgo frente a modelos de Liderazgo 2.1.2.2 Teoría por contingencia y variables del modelo 2.1.2.3 Liderazgo global por contingencia 2.1.2.4 El Estilo de Liderazgo y el LPC 2.1.2.5 Determinar el estilo de Liderazgo apropiado 2.1.2.6 Teoría y modelo del continuo de Liderazgo 2.1.3 Estilos de Liderazgo</p> <p>2.2. Habilidades de comunicación, coaching y manejo de conflictos</p> <p>2.2.1 Comunicación 2.2.2 Retroalimentación 2.2.3 Retroalimentación de 360 grados. 2.2.4 Coaching 2.2.5 Qué es la crítica y por qué no funciona</p>	<p>Tarea principal 1: Analizar el caso de apertura de Indra K. Nooyi, CEO. de Pepsi Co y resolver las preguntas formuladas en el ejercicio de aplicación de concepto: Teoría del liderazgo por contingencia.</p> <p>Tarea principal 2: Explicar los sustitutos y neutralizadores del liderazgo.</p> <p>Tarea principal 3: Participar en la dinámica del teléfono descompuesto.</p> <p>Tarea principal 4: Resolver el ejercicio de autoevaluación: Habilidades de escucha.</p>



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

	<p>2.5.6 Manejo de conflicto</p> <p>2.3. Relaciones entre el líder y los seguidores</p> <p>2.3.1 Evolución de la Teoría diádica</p> <p>2.3.2 Teoría de intercambio entre líder y miembro (ILM)</p> <p>2.3.3 Formación de Equipos</p> <p>2.3.4 Formación de Redes</p> <p>2.4 Liderazgo de equipos y equipos autodirigidos</p> <p>2.4.1 Grupo frente a Equipos</p> <p>2.4.1 Ventajas y desventajas de Trabajo en Equipo</p> <p>2.4.2 Características de Equipos efectivos</p> <p>2.4.3 Liderazgo de Equipo</p> <p>2.4.4 Cohesión e interdependencia de Equipo</p> <p>2.4.5 Tipos de Equipos</p> <p>2.5.5.1 Equipo Funcional</p> <p>2.5.5.2 Equipo Transfuncional</p> <p>2.5.5.3 Equipo Autodirigido (EAD)</p> <p>2.5.4 Toma de Decisiones en Equipo</p> <p>2.5.5 Habilidades de Liderazgo en junta de Equipos eficaces</p> <p>2.5.6 Conducción de Juntas</p> <p>2.5.7 Manejo de Miembros Problemáticos</p>	<p>Tarea principal 5: Recordar a un gerente pasado o actual que usted conozca y responder a las siguientes preguntas: ¿Utilizó un enfoque común para recibir retroalimentación de los mensajes? ¿Era receptivo a la retroalimentación y consciente de la comunicación no verbal?. El gerente preguntaba con frecuencia y le pedía parafrasear?.</p> <p>Tarea principal 6: Describir una situación laboral y aplicar los lineamientos del coaching.</p> <p>Tarea principal 7: Aplicar el modelo de coaching en la siguiente situación: Hay cinco miembros de un equipo, de los cuales, los tres son muy responsables y los dos restantes son poco colaboradores, éstos se ven beneficiados por el trabajo total del equipo.</p> <p>Tarea principal 8: Resolver un conflicto en base a una experiencia de uno de los miembros del grupo, describiendo los pasos del Modelo: “El estilo colaborativo de manejo de conflictos”.</p> <p>Tarea principal 9: Realizar el ejercicio de aplicación del concepto: “Grupos internos frente a grupos externos”.</p> <p>Tarea principal 10: Realizar el ejercicio de aplicación del concepto: “Etapas del desarrollo del enfoque diádico”.</p> <p>Tarea principal 11: Aplicar el proceso de tres etapas para desarrollar relaciones positivas del ILM.</p> <p>Tarea principal 12: Describa a qué tipo de estilo de seguidor pertenece y cual considera usted que debe aplicar el líder efectivo?</p>
3	<p>Unidad 3:</p> <p>LIDERAZGO ORGANIZACIONAL</p>	<p>Producto de unidad:</p> <p><i>P.N.I. (POSITIVO, NEGATIVO E INTERESANTE) DE LA UNIDAD.</i></p>



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

<p>3.1. Liderazgo carismático y liderazgo transformacional</p> <p>3.1.1. Significado personal</p> <p>3.1.2. Carisma:</p> <p>3.1.2.1. Conceptualización del carisma por Weber.</p> <p>3.1.2.2. Diferenciar los líderes carismáticos de aquellos que no lo son.</p> <p>3.1.3. Liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.1 Locus del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.2. Efectos del liderazgo carismático.</p> <p>3.1.3.3. Cualidades de los líderes carismáticos.</p> <p>3.1.3.4. Cómo se adquieren las cualidades carismáticas.</p> <p>3.1.4 Liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.1 Efectos del liderazgo transformacional.</p> <p>3.1.4.2. Conductas y atributos del líder transformacional.</p> <p>3.1.4.3. Proceso de transformación.</p> <p>3.1.5 Responsabilidad y liderazgo de apoyo y de servicio.</p> <p>3.1.5.1. La naturaleza del liderazgo de apoyo y del liderazgo de servicio.</p> <p>3.1.5.2. Marco de referencia para el liderazgo de apoyo.</p> <p>3,1.5.3. Marco de referencia para el liderazgo de servicio.</p> <p>3.2. Liderazgo de cultura, ética y diversidad.</p> <p>3.2.1 Creación de cultura y sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.1. El poder de la cultura.</p> <p>3,2.1.2. Culturas de bajo y alto desempeño.</p> <p>3.2.1.3. Características de las culturas de bajo desempeño.</p> <p>3.2.1.4. Características de las culturas de alto desempeño.</p> <p>3.2.1.5. El rol del liderazgo en la creación de cultura y la sustentabilidad.</p> <p>3.2.1.6. Tipos de valor cultural.</p> <p>3.2.2 Liderazgo basado en los valores.</p> <p>3.2.2.1 El rol del líder para defender el comportamiento ético.</p> <p>3.3. Liderazgo estratégico y administración del cambio.</p> <p>3.3.1 Liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.1. Fallas del liderazgo estratégico.</p> <p>3.3.1.2. Administración estratégica.</p> <p>3.3.1.3. El proceso de la administración estratégica.</p> <p>3.3.2. Implementación del cambio.</p> <p>3.3.2.1. Necesidad de cambio.</p> <p>3.3.2.2. El rol del liderazgo para implementar el cambio.</p> <p>3.3.2.3. El proceso de administración del cambio.</p> <p>3.3.2.4. Por qué las personas se resisten al cambio.</p> <p>3.3.2.5. Estrategias para minimizar la resistencia al cambio.</p> <p>3.4. Liderazgo en la crisis y la organización que aprende.</p> <p>3.4.1 Liderazgo en la crisis.</p> <p>3.4.1.1. El impacto de los factores del entorno.</p> <p>3.4.1.2. Plan de manejo de la crisis.</p> <p>3.4.1.3. Comunicación eficaz en la crisis.</p>	
--	--

2. RESULTADOS Y CONTRIBUCIONES A LAS COMPETENCIAS PROFESIONALES:

LOGRO O	NIVELES DE LOGRO	El estudiante debe
---------	------------------	--------------------

VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

RESULTADOS DE APRENDIZAJE	A Alta	B Media	C Baja	
A. Aplicar Conocimientos en matemáticas, ciencia e ingeniería.				Resuelve ecuaciones diferenciales de primero y segundo orden, aplicados a circuitos eléctricos pasivos y activos.
B. Diseñar, conducir experimentos, analizar e interpretar datos.				Diseña acoples para redes eléctricas activas, los simula en el ordenador y construye su prototipo en baquelita.
C. Diseñar sistemas, componentes o procesos bajo restricciones realistas.				Modela redes eléctricas en el dominio del tiempo y frecuencia, de acuerdo a requerimientos técnicos dados.
D. Trabajar como un equipo multidisciplinario.	x			
E. Identificar, formular y resolver problemas de ingeniería.				Resuelve problemas de redes eléctricas en el dominio del tiempo y la frecuencia.
F. Comprender la responsabilidad ética y profesional.	x			
G. Comunicarse efectivamente.	x			Expone oralmente temas de investigación asignados y presenta informes escritos de acuerdo al formato establecido.
H. Entender el impacto de la ingeniería en el contexto medioambiental, económico y global.				
I. Comprometerse con el aprendizaje continuo.	x			
J. Conocer temas contemporáneos.				
K. Usar técnicas, habilidades y herramientas prácticas para la ingeniería.	x			Emplea Matlab y simuladores de circuitos eléctricos para la solución de redes eléctricas y las implementa en protoboard y PCB.

3. PONDERACIÓN DE LA EVALUACIÓN

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	1er Parcial	2do Parcial	3er Parcial
Tareas	2	2	2
Investigación	3	3	3
Lecciones			
Pruebas	3	3	
Talleres/Laboratorios/informes	4	4	4
Evaluación conjunta	5	5	3
Producto de unidad	3	3	3
Defensa del Resultado final del aprendizaje y documento			5
Total:	20	20	20

4. PROYECCIÓN METODOLÓGICA Y ORGANIZATIVA PARA EL DESARROLLO DEL PROGRAMA

Se emplearán variados métodos de enseñanza para generar un aprendizaje de constante actividad, para lo que se propone la siguiente estructura:

- Se diagnosticará conocimientos y habilidades adquiridas al iniciar el periodo académico.
- Con la ayuda del diagnóstico se indagará lo que conoce el estudiante, como lo relaciona, que puede hacer con la ayuda de otros, qué puede hacer solo, qué ha logrado y qué le falta para alcanzar su aprendizaje significativo.
- A través de preguntas y participación de los estudiantes el docente recuerda los requisitos de aprendizaje previos que permite al docente conocer cuál es la línea de base a partir del cual incorporará nuevos elementos de competencia, en caso de encontrar deficiencias enviará tareas para atender los problemas individuales..
- Se iniciará con explicaciones orientadoras del contenido de estudio, donde el docente plantea los aspectos más significativos, los conceptos, principios y métodos esenciales; y propone la secuencia de trabajo en cada unidad de estudio.
- Se realizarán talleres e investigaciones de casos reales, para desarrollar las habilidades proyectadas en función de las competencias y el uso de métodos como la teoría del error. para favorecer la realización de procesos de pensamiento complejo, tales como: análisis, razonamientos, argumentaciones, revisiones y profundización de diversos temas..
- La evaluación cumplirá con las tres fases: diagnóstica, formativa y sumativa, valorando el desarrollo del estudiante en cada tarea y en especial en las evidencias del aprendizaje de cada unidad.
- Se organizaran grupos de trabajo, cada grupo erigirá el jefe de grupo y un relator
- Las clases serán participativas y con debates sobre la aplicabilidad de las diferentes metodologías, se evaluará la participación en clase
- La evaluación sumativa tendrá en cuenta no solo el desarrollo del trabajo sino también la puntualidad y calidad
- Los estudiantes presentaran avances del proyecto en cada período
- Para asegurar la participación y colaboración de todos los estudiantes en el trabajo de grupo se receptaran pruebas orales y escritas sobre los trabajos.
- Discusión de problemas a través de lluvia de ideas para la solución de problemas
- Los trabajos se evaluaran mediante rubricas
- El trabajo final se evaluará con la participación de todos los estudiantes

El empleo de las TIC en los procesos de aprendizaje:

- Para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se utilizará el laboratorio e internet.
- Las TIC, tecnologías de la información y la comunicación, se las emplearán para aplicar los temas tratados en el aula y las presentaciones.
- Los proyectos de unidad y de curso tratan alrededor de la estrategia, diseño y operación de servicios de TICS

5. DISTRIBUCIÓN DEL TIEMPO TOTAL DEL PROGRAMA:

PRESENCIAL

TOTAL HORAS	CONFERENCIAS ORIENTADORAS DEL CONTENIDO	CLASES PRÁCTICAS (Talleres)	LABORATORIOS	CLASES DEBATES	CLASES EVALUACIÓN	Trabajo autónomo del estudiante
32	6	14	2	4	6	32

6. TEXTO GUÍA DE LA ASIGNATURA

TITULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
--------	-------	---------	-----	--------	-----------

LIDERAZGO: Teoría, aplicación y Desarrollo de habilidades, Cuarta Edición	LUSSIER Robert N. y ACHUA Christopher F.	CUARTA	2011	Traducción al español	Cengage Learning Editores, S.A. de C.V., una compañía de Cengages learning, Inc.
---	--	--------	------	-----------------------	--

7. BIBLIOGRAFÍA RECOMENDADA

TITULO	AUTOR	EDICIÓN	AÑO	IDIOMA	EDITORIAL
LIDERAZGO Y MOTIVACIÓN: La regla del cincuenta-cincuenta, los ocho principios básicos para ejercer el liderazgo	ADAIR, John	Primera	2009.	Traducción al español	Gedisa S.A, Barcelona
LÍDERES: Las cuatro claves del liderazgo eficaz.	BENNIS, W. y B. Nanus	Primera	1995	Traducción al español	Norma, Colombia
LIDERAZGO EN LAS ORGANIZACIONES	GARY, yukl	Sexta	2008	Traducción al español	Pearson Educación S.A.
LIDERAZGO	SELMAN, Jim	Primera	2008	Traducción al español	Prentice Hall – Pearson Education, Buenos Aires

8. LECTURAS PRINCIPALES QUE SE ORIENTAN REALIZAR

LIBROS – REVISTAS – SITIOS WEB	TEMÁTICA DE LA LECTURA	PÁGINAS Y OTROS DETALLES
http://www.ge.com	Liderazgo, habilidades de liderazgo, roles gerenciales.	Wiki pedía
http://www.lorrainemonroe.com	Cinco grandes Rasgos de personalidad, rasgos de los líderes efectivos, actitudes de liderazgo Concepto de sí mismo, comportamiento ético.	
http://www.marketamerica.com	Estilo de liderazgo de la universidad Estatal de Ohio y del Grid de liderazgo, motivación y liderazgo, teoría del contenido de la motivación, teoría del reforzamiento.	
http://www.pepsico.com	Teoría y modelo por contingencia, Teoría y modelo del continuo de liderazgo, Teoría y modelo de liderazgo trayectoria meta, Teoría y modelo del liderazgo normativo.	
http://www.lakewood.cc	Evolución del enfoque diádico, vínculo diádico vertical, formación de equipos, efectos de la calidad del ILM, retroalimentación efectiva del líder.	
http://www.theranchgolfclub.com	Comunicación, retroalimentación, coaching, manejo de conflictos, solución	



VICERRECTORADO ACADÉMICO

Unidad de Desarrollo Educativo

	de conflictos.	
http://www.cisco.com	Grupos y equipos, características del liderazgo de equipo, respaldo organizacional, creatividad, equipos interdivisionales, equipos autodirigidos.	
http://www.oprah.com	Significado personal, locus del liderazgo carismático, efectos del liderazgo carismático, cualidades del liderazgo carismático, liderazgo transformacional.	
http://www.avon.com	El poder de la Cultura, culturas de alto y bajo desempeño, tipos de cultura, comportamiento ético.	
http://www.google.com	Liderazgo estratégico, el entorno, la visión, la misión, objetivos, estrategia, implementación de la estrategia, implementación del cambio, la resistencia al cambio.	Google
http://www.gm.com	Liderazgo en la crisis, factores que contribuyen a la crisis, las amenazas, la organización que aprende, rol de los líderes.	